Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Методика подготовки научных публикаций

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 13

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе знания о жанровой специфике научных публикаций, умения планировать, редактировать и готовить рукопись научного сочинения к печати, навыки постановки проблемы, поиска источников, составления обзора публикаций по изучаемой проблеме, описания методологии и процедуры исследования, формулирования выводов, оформление библиографии и ссылок

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в искусственный интеллект	+						
2	Введение в проектную деятельность		+					
3	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли							+

4	Государственная и муниципальная служба						+	
5	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления							+
6	Методика проведения научного исследования					+		
7	Организационная культура							+
8	Основы работы в ПО Agisoft Metashape						+	
9	Подбор и адаптация персонала						+	
10	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа					+		
11	Принципы систематизации научного материала						+	
12	Проектный семинар			+	+	+	+	
13	Психология управления персоналом					+		
14	Система государственного и муниципального управления					+		
15	Стартап: идея с нуля					+		
16	Стартап: от идеи к MVP						+	
17	Стартап: практика создания собственного бизнеса							+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика подготовки научных публикаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Методика подготовки научных публикаций» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Последовательность подготовки научной статьи. Обзорная статья.	4	4	2	Реферат
2	Исследовательская статья. Составление плана исследования	4	4	2	Реферат
3	Исследовательская статья: разделы «Введение» и «Обзор литературы»	2	2	4	Реферат
4	Исследовательская статья: раздел «Методы и материалы»	2	2	2	Реферат
5	Исследовательская статья: разделы «Результаты» и «Обсуждение результатов»	2	2	10	Реферат
6	Исследовательская статья: разделы «Заключение» и «Аннотация». Подготовка к публикации	2	2	20	Научный доклад

Тема 1. Последовательность подготовки научной статьи. Обзорная статья. (УК-6)

Лекция.

Этапы подготовки научной публикации: от выбора темы до подачи рукописи в журнал, обзорная статья: понятие, цели, структура и отличия от исследовательской статьи, типология обзорных статей (систематический обзор, нарративный обзор, мета-анализ), логика построения обзора литературы: от общего к частному, хронологический, проблемно-тематический принципы.

Практическое занятие.

№ 1. Анализ образцов обзорных статей из ведущих журналов.

№ 2. Составление плана обзорной статьи по теме собственного научного интереса.

№ 3. Формулирование цели и задач обзорного исследования

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать 15-20 источников по теме будущей обзорной статьи и составить развёрнутый план обзорной статьи.

Тема 2. Исследовательская статья. Составление плана исследования (УК-6)

Лекция.

Исследовательская статья как основной жанр научной публикации, структура исследовательской статьи формата IMRAD (введение, методы, результаты, обсуждение), взаимосвязь между структурой статьи и этапами научного исследования, инструменты планирования: трекшен-карта, Gantt-диаграмма, логическая матрица проекта.

Практическое занятие.

№ 1. Деконструкция готовой статьи формата IMRAD: выделение смысловых блоков.

№ 2. Составление детального плана (содержания) собственной исследовательской статьи.

№ 3. Определение ключевых гипотез и вопросов исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить план исследовательской статьи и сформулировать научную новизну и теоретическую значимость работы

Тема 3. Исследовательская статья: разделы «Введение» и «Обзор литературы» (УК-6)

Лекция.

Функции раздела «Введение» (обоснование актуальности, формулировка проблемы, постановка цели), правила построения «Введения»: "воронка" (от широкого контекста к конкретной задаче), содержание раздела «Обзор литературы»: критический анализ, выявление лакун, обоснование гипотезы, ошибки при написании введения и обзора (поверхностность, отсутствие критики, избыточное цитирование).

Практическое занятие.

№ 1. Написание черновика раздела «Введение» (с акцентом на цель и задачи).

№ 2. Написание черновика раздела «Обзор литературы» (с группировкой источников по тематическим блокам).

№ 3. Взаимопроверка текстов в парах.

Задания для самостоятельной работы.

Доработать разделы «Введение» и «Обзор литературы» с учетом замечаний и проанализировать актуальные источники за 3-5 лет.

Тема 4. Исследовательская статья: раздел «Методы и материалы» (УК-6)

Лекция.

Цель раздела «Методы и материалы»: обеспечение воспроизводимости исследования, описание дизайна исследования, выборки, процедуры сбора данных, инструменты и техники сбора данных (анкетирование, интервью, эксперимент, контент-анализ), этические аспекты при описании методов (информированное согласие, анонимность).

Практическое занятие.

№ 1. Описание методологии собственного исследования: выбор методов, обоснование их выбора

№ 2. Оформление подраздела «Характеристика выборки» (критерии включения/исключения).

№ 3. Подготовка описания процедуры исследования

Задания для самостоятельной работы.

Написать раздел «Методы и материалы» для своей статьи

Тема 5. Исследовательская статья: разделы «Результаты» и «Обсуждение результатов» (УК-6)

Лекция.

Раздел «Результаты»: объективное представление данных (без интерпретации), визуализация данных: таблицы, графики, диаграммы, требования к их оформлению, основные методы статистической обработки данных (описательная статистика, проверка гипотез, корреляционный анализ) – обзор, раздел «Обсуждение»: сравнение полученных результатов с данными других исследований, интерпретация, объяснение неожиданных результатов, структура обсуждения: подтверждение гипотезы, сравнение с предшественниками, ограничения исследования, практические рекомендации.

Практическое занятие.

№ 1. Статистическая обработка данных (на условных примерах) с использованием программных средств.

№ 2. Создание таблиц и графиков для визуализации результатов.

№ 3. Написание текста раздела «Результаты» и первой части «Обсуждения».

Задания для самостоятельной работы.

Написать разделы «Результаты» и «Обсуждения» для своей статьи.

Тема 6. Исследовательская статья: разделы «Заключение» и «Аннотация». Подготовка к публикации (УК-6)

Лекция.

Раздел «Заключение»: обобщение основных выводов, ответы на исследовательские вопросы, перспективы дальнейших исследований, аннотация как визитная карточка статьи: виды аннотаций (описательная, структурированная), требования к содержанию и объёму, рецензирование: виды рецензий (открытое, двойное слепое), принципы конструктивной критики, чек-лист для рецензента: оценка новизны, методологии, достоверности, стиля и структуры, методы продвижения научных статей.

Практическое занятие.

№ 1. Написание аннотации и заключения к собственной статье.

№ 2. Представление готовых черновиков статей и их взаимное рецензирование (работа в малых группах).

№ 3. Поиск журнала для дальнейшего опубликования статьи.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка финальной версии статьи.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 25 баллов
- текущий контроль – 25 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 50 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Последовательность подготовки научной статьи. Обзорная статья.	Реферат	5	К реферату предъявляются следующие требования. Объем — от двенадцати до восемнадцати страниц без учета титульного листа и приложений. Структура включает титульный лист, содержание, введение, основную часть из двух-трех глав, заключение и список литературы. Количество источников — не менее восьми-десяти, причем не менее половины из них должны быть научными (статьи, монографии, диссертации) за последние пять-семь лет. Оформление выполняется по ГОСТ 7.32-2017 и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Оригинальность текста должна составлять не менее шестидесяти процентов.
2.	Исследовательская статья. Составление плана исследования	Реферат	5	К реферату предъявляются следующие требования. Объем — от двенадцати до восемнадцати страниц без учета титульного листа и приложений. Структура включает титульный лист, содержание, введение, основную часть из двух-трех глав, заключение и список литературы. Количество источников — не менее восьми-десяти, причем не менее половины из них должны быть научными (статьи, монографии, диссертации) за последние пять-семь лет. Оформление выполняется по ГОСТ 7.32-2017 и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Оригинальность текста должна составлять не менее шестидесяти процентов.
3.	Исследовательская статья: разделы «Введение» и «Обзор литературы»	Реферат	5	К реферату предъявляются следующие требования. Объем — от двенадцати до восемнадцати страниц без учета титульного листа и приложений. Структура включает титульный лист, содержание, введение, основную часть из двух-трех глав, заключение и список литературы. Количество источников — не менее восьми-десяти, причем не менее половины из них должны быть научными (статьи, монографии, диссертации) за последние пять-семь лет. Оформление выполняется по ГОСТ 7.32-2017 и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Оригинальность текста должна составлять не менее шестидесяти процентов.
4.	Исследовательская статья: раздел «Методы и материалы»	Реферат	5	К реферату предъявляются следующие требования. Объем — от двенадцати до восемнадцати страниц без учета титульного листа и приложений. Структура включает титульный лист, содержание, введение, основную часть из двух-трех глав, заключение и список литературы. Количество источников — не менее восьми-десяти, причем не менее половины из них должны быть научными (статьи, монографии, диссертации) за последние пять-семь лет. Оформление выполняется по ГОСТ 7.32-2017 и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Оригинальность текста должна составлять не менее шестидесяти процентов.
5.	Исследовательская статья: разделы «Результаты» и «Обсуждение результатов»	Реферат	5	К реферату предъявляются следующие требования. Объем — от двенадцати до восемнадцати страниц без учета титульного листа и приложений. Структура включает титульный лист, содержание, введение, основную часть из двух-трех глав, заключение и список литературы. Количество источников — не менее восьми-десяти, причем не менее половины из них должны быть научными (статьи, монографии, диссертации) за последние пять-семь лет. Оформление выполняется по ГОСТ 7.32-2017 и ГОСТ Р 7.0.5-2008. Оригинальность текста должна составлять не менее шестидесяти процентов.

6.	Исследовательская статья: разделы «Заключение» и «Аннотация». Подготовка к публикации	**Научный доклад(контрольный срез)**	50	Научная работа должна состоять из всех тем, которые были написаны ранее в рефератах.
7.	Посещаемость		25	Посещаемость на всех парах
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 6. Исследовательская статья: разделы «Заключение» и «Аннотация». Подготовка к публикации

В научной работе должны быть соблюдены все ранее предъявляемые требования, с учётом замечаний от преподавателя по ходу дисциплины. В презентации оценивается лаконичность, владение материалов и навыки выступления.

Реферат

Тема 1. Последовательность подготовки научной статьи. Обзорная статья.

Первый критерий — соответствие теме и полнота раскрытия.

Второй критерий — научность и корректность аппарата

Третий критерий — структурно-логическая организация

Четвертый критерий — работа с источниками и оформление

Пятый критерий — самостоятельность и язык

Тема 2. Исследовательская статья. Составление плана исследования

Первый критерий — соответствие теме и полнота раскрытия.

Второй критерий — научность и корректность аппарата

Третий критерий — структурно-логическая организация

Четвертый критерий — работа с источниками и оформление

Пятый критерий — самостоятельность и язык

Тема 3. Исследовательская статья: разделы «Введение» и «Обзор литературы»

Первый критерий — соответствие теме и полнота раскрытия.

Второй критерий — научность и корректность аппарата

Третий критерий — структурно-логическая организация

Четвертый критерий — работа с источниками и оформление

Пятый критерий — самостоятельность и язык

Тема 4. Исследовательская статья: раздел «Методы и материалы»

Первый критерий — соответствие теме и полнота раскрытия.

Второй критерий — научность и корректность аппарата

Третий критерий — структурно-логическая организация

Четвертый критерий — работа с источниками и оформление

Пятый критерий — самостоятельность и язык

Тема 5. Исследовательская статья: разделы «Результаты» и «Обсуждение результатов»

Первый критерий — соответствие теме и полнота раскрытия.

Второй критерий — научность и корректность аппарата

Третий критерий — структурно-логическая организация

Четвертый критерий — работа с источниками и оформление

Пятый критерий — самостоятельность и язык

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Не предусмотрено

Типовые задания для зачета (УК-6)

Презентация научной работы

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Представленный обучающимся текст соответствует структуре IMRAD, все разделы логически связаны и содержательно наполнены; сформулированы цель, задачи, гипотеза; методы описаны с достаточной степенью детализации; результаты представлены объективно, интерпретированы и соотнесены с данными других исследований; оформлены выводы и аннотация; соблюдены правила цитирования и оформления списка литературы.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Представленная обучающимся статья не соответствует формату IMRAD, отсутствуют или неполно представлены ключевые разделы; цель и задачи не сформулированы или не соответствуют содержанию; методы описаны поверхностно или отсутствуют; результаты не интерпретированы; заключение не отвечает на поставленные исследовательские вопросы; не соблюдены требования к оформлению цитирования и библиографии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Стромов В. Ю., Сысоев П. В., Завьялов В. В. Развитие молодежной науки в классическом вузе: опыт Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина : монография. - Тамбов: Издательский дом "Держависнкий", 2021. - 128 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Аксарина Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563851

3. Агацци Э. Научная объективность и ее контексты : монография. - Москва: Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467221

6.2 Дополнительная литература:

1. Аверина М.А., Министерство просвещение РСФСР Тамбовский Государственный педагогический институт Формирование научного мировоззрения в учебном процессе : сборник статей. - Тамбов: ТГПИ, 1986. - 116, [2] с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6.3 Иные источники:

1. Портал математического образования - URL: - https://math.ru

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: - https://elementy.ru/catalog/8609/Federalnyy_tsentr_informatsionno_obrazovatelnykh_resursov_fcior_edu_ru

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: - https://elementy.ru/catalog/8601/Edinaya_kollektsiya_tsifrovykh_obrazovatelnykh_resursov_school_collection_edu_ru

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: - http://cyberleninka.ru/

5. Образовательные ресурсы
- http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1

6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10
Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
2. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
5. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО). – URL:
6. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: http://www.book.ru
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.